

Конспект непосредственно образовательной деятельности по познавательному развитию для детей старшего дошкольного возраста

**Семенова Дарья Александровна,
учитель-дефектолог МБДОУ № 14 «Солнышко»,
г. Ковдор, Мурманской области**

Приоритетная образовательная область в процессе НОД - формирование элементарных математических представлений.

Интеграция с другими образовательными областями: речевое развитие, социально- коммуникативное развитие, физическое развитие.

Форма организации - совместная деятельность педагога с детьми, работа в парах, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа.

Материал и оборудование:

Демонстрационный – ноутбук, проектор, экран, фотографии Гипербореи, ледяной кристалл с ключом, сумка-холодильник, теплая вода в термосе, снежинка для зрительной гимнастики, 4 комплекта кубиков Кооса , прозрачные емкости с водой 8 шт., сундук.

Раздаточный – образец «фонарь» (кубики Кооса) 4 шт., мешочек с камешками 8 шт., карточки с лабиринтами 8 шт., цветные карандаши.

Тема: «Путешествие в страну Гиперборею»

Структура НОД:

Вводная часть

1. Привлечение внимания детей, создание радостной атмосферы на занятии – использование образа сказочного персонажа.

2. Введение в проблемную ситуацию – исследование кусочка льда с ключиком внутри.

Основная часть

1. Работа с геометрическими фигурами - ориентировка в пространстве.

2. Зрительная гимнастика.

3. Динамическая пауза.

4. Работа в парах с кубиками Кооса - развитие моторно-зрительной координации;

5. Игра «Волшебная вода» - закрепление у детей навыков количественного и порядкового счета.

6. Игровое упражнение «Счет звуков на слух» - развитие навыка количественного счета с использованием различных анализаторов.

7. Игровое упражнение «Подбери числовой код» - счёт предметов в пределах 5 без наглядного подкрепления (на ощупь).

8. Дидактическая игра «Лабиринт» - развитие логического и пространственного мышления, внимания.

Заключительная часть

9. Рефлексия.

10. Итог занятия.

Программное содержание

Познавательное развитие:

- способствовать развитию мыслительных процессов, логического мышления, произвольного внимания, воображения, зрительно-моторной координации, мелкой моторики;
- развивать у детей логико-математические представления посредством привлечения детей к анализу свойств и отношений, зависимостей и закономерностей через разнообразные действия и приёмы с геометрическими фигурами, путём составления пар (уравнивать группы $(+/- 1)$), упражнений на моторно-зрительную координацию, закрепление у детей навыка количественного и порядкового счета.
- способствовать освоению детьми экспериментально-исследовательских способов познания математического содержания (количественный счет с использованием различных анализаторов (на слух, наощупь)).

Речевое развитие:

- расширять и обогащать словарный запас детей;
- формировать умение использовать в речи порядковые числительные (вторая, пятая), согласовывать их с существительным.

Социально-коммуникативное развитие:

- формировать интерес к познавательной деятельности, самостоятельность, желание и умение принимать участие в коллективном задании, умение работать в парах
- воспитывать инициативность, чувство эмпатии, желания прийти на помощь, самостоятельность суждений, инициативность.

Физическое развитие:

- развивать крупную и мелкую моторику рук, способствовать профилактике переутомления органов зрения, гиподинамии, снятию мышечного напряжения, восстановлению умственной работоспособности.

Ход непосредственно образовательной деятельности

Вводная часть

Начало занятия

Слайд 1 (на экране зимние пейзажи)

Педагог: Я побывала в путешествии в волшебной стране Гиперборее она богата красотами природы, настоящими сокровищами.

Слайд 2 (фотографии из волшебной страны)

Педагог: Там живут смелые, умные люди. И им нужна наша помощь - злой змей Кувт напал на жителей Гипербореи и отнял у них самое ценное - знания. Ну что, ребята, поможем жителям Гипербореи вернуть знания?

Дети: Да.

Педагог: Тогда отправляемся в путь!

Слайд 3 (звук метели, вьюги)

Педагог: Ребята, что за шум? (Ответы детей). А я слышу чей-то голос.

Слайд 4 (На экране появляется змей)

Я большой и жадный змей-

Озорник и чародей.

Охраняю я алмазы, и рубины, и топазы.

Стережу я ценный клад

И гостям совсем не рад!

Знания жителей Гипербореи я спрятал на высокой горе в волшебном сундуке, и вам их не отыскать!

Слайд 5. (Кувт исчезает. На экране появляется зимний пейзаж)

Педагог: Ребята, Кувту нас не запугать! Ну что, отправляемся на помощь жителям Гипербореи?

Дети: Да

Слайд 6 (На экране «Волшебный кристалл»)

Ребята, из волшебной страны Гипербореи я привезла «Волшебный кристалл» (демонстрация льда с ключиком внутри). Может он нам поможет дорогу найти? Посмотрите, (достаёт «волшебный кристалл») а что же там внутри? (ключик на ленточке). Это ключ от волшебного сундука Кувта, в котором он спрятал знания. Как вы думаете, как же нам достать ключ?

Дети: расколоть.

Педагог: Чем? (Выслушивает ответы детей) Может быть молотком? А у нас есть молоток? Нет у нас молотка. Как можно еще? (Разбить). Это безопасно? Нет, ледяные осколки остры и опасны. Как же можно еще достать ключик? (Растопить). Как? В руках- это долго, руки могут замерзнуть. А как вы думаете, чем можно растопить? Горячей водой растопить можно? Отлично! У меня есть немного горячей воды.

Педагог располагает емкость со льдом на небольшом столике перед детьми и наливает горячую воду. Лед тает, педагог достает ключ.

Педагог: Ключ есть, осталось разыскать сундук!

Педагог: Ребята, подумайте, как мы можем найти дорогу в Гиперборею? С помощью каких предметов?

Дети: Ответы детей.

Педагог: Как вы думаете, нам может помочь карта?

Слайд 7 (появляется карта, на которой расположены геометрические фигуры)

Педагог: По этой карте дорогу не отыскать. Расчистим карту и определим, где мы находимся. Для этого нам нужно правильно назвать геометрические фигуры: их размер, цвет и положение. Если все сделаем верно, то часть карты появится. Первую геометрическую фигуру назовем вместе.

Педагог: Ребята, скажем все вместе, что находится в верхнем правом углу?

Дети: В верхнем правом углу находится - большой зеленый треугольник.

Педагог: А теперь подумайте, какая фигура находится в нижнем левом углу?

Дима подойди ко мне, держи указку. Покажи, где находится нижний левый угол. Какая фигура там находится ее цвет, размер. А теперь скажи полным предложением.

Дима: В нижнем левом углу находится маленький коричневый квадрат.

Педагог: Где находится большой красный круг?

Дети: Большой красный круг находится в центре.

Педагог: А где находится большой желтый овал?

Дети: Большой желтый овал находится в нижнем правом углу

Педагог: Какая фигура осталась?

Дети: Оранжевый прямоугольник в верхнем левом углу.

Педагог: Ура! Мы расколдовали спрятанную часть карты!

Слайд 8 (Появляется карта, красным крестиком отмечено предполагаемое местонахождение детей)

Педагог: Мы находимся здесь. А куда же нам идти дальше? Определить направление нам поможет компас.

Слайд 9 (На экране компас без стрелок)

Педагог: Компас сломан, кто заметил, что с ним не так?

Дети: У него нет стрелок.

Слайд 10 (На экране таблица из 9 ячеек со стрелками, одна ячейка пустая)

Педагог: Ребята, что изображено?

Дети: Стрелки.

Педагог: Чем они отличаются?

Дети: Цветом и направлением.

Педагог: Одной стрелки не хватает. Я, кажется догадалась, какой. А вы? Давайте подумаем вместе. В каждом ряду по три стрелки. Цвет и направления стрелок не повторяются.

Андрей, в каком направлении указывают стрелки в верхнем ряду? (Перечисляет стрелки)

Марьяна, а в среднем ряду? (перечисляет)

Гоша, если направления не повторяются, то какое направление укажет стрелка в последней ячейке? (Вверх). Запомните, направление стрелки вверх.

Слайд 11 (Появляется стрелка, направленная вверх)

Вика, какого цвета стрелки в верхнем ряду? (перечисляет)

Полина, какого цвета стрелки в среднем ряду? (перечисляет)

Лера, если цвета стрелок не повторяются, то какого цвета будет стрелка в этой ячейке? – (синяя). В каком направлении указывает? Скажем полным предложением. (Синяя стрелка, направленная вверх). *появляется на слайде.*

Проверим, если мы догадались верно, то в столбцах стрелки тоже не повторятся. *По очереди проводит указкой сверху вниз, дети перечисляют цвет стрелок.* Ребята, нет одинаковых?

Дети: Нет

Слайд 12 (На экране появляется компас со стрелками) теперь мы знаем куда идти.

Слайд 13 (Экран затемнен)

Педагог: Началась метель. (У педагога в руках волшебная палочка со снежинкой на конце. Выполняются упражнения для глаз в соответствии с методикой Базарного В.Ф.). Одна снежинка прилетела к нам, следите за ней глазами, голову не поворачивайте.

Мы белые снежинки,
Летим, летим, летим.
Дорожки и тропинки
Мы все запорошим.
Покружимся над садом
В холодный день зимы
И тихо сядем рядом,
С такими же как мы.

Звук метели.

Педагог: Закройте глаза, зажмурьтесь, откройте глаза, посмотрите в окно теперь на меня. Метель успокоилась. Пора идти! Повторяйте за мной движения! *(Дети выходят за педагогом, выполняют движения в соответствии с текстом)*

Физминутка

Мы идем в Гиперборею (обычная ходьба друг за другом)

Будь, дружок, ты посмелее.

1,2,3,4,5- станем быстро приседать.

6,7,8-

Не ленись и на месте покружись.

9,10, 9,10

Мы попрыгаем на месте.

Можно глубоко вдохнуть,

Отправляться дальше в путь.

Слайд 15 (На экране появляется пещера)

Педагог: Посмотрите на карту на нашем пути пещера. В пещере темно. Чем мы можем безопасно осветить путь?

Дети: Фонарем! (Если предлагают варианты: спички, факел. Это опасно. Почему? Открытый огонь, можем обжечься)

Слайд 16 (Фонарь из кубиков Кооса)

На каждом столе находится набор кубиков Кооса и карточка со схемой «Фонаря».

Педагог: Мы соберем вот такой фонарь. Предлагаю сделать его вместе. Парами подходите к столам с флажком. На столах лежат кубики из них мы должны собрать фонари. У каждой пары получится один фонарь. Не забывайте использовать все кубики, иначе фонари не будут работать. Если будет трудно, у вас на столе лежит карточка с подсказкой. Советуйтесь, помогайте друг другу.

Педагог: Как только дети собрали фонарь, педагог говорит: Фонарь есть, теперь можно и в темную пещеру заходить. Пойдемте за мной! Сжимаем и разжимаем пальцы, как будто включаем и выключаем фонарики (ходьба за педагогом с поочередным сжиманием и разжиманием пальцев рук).

1,2,3,4,5 вышли дети погулять

Мы фонарики зажгли.

И к пещере подошли.

Нам фонарики сияют и дорогу освещают.

Слайд 17 (В пещере)

(Дети располагаются перед экраном)

Педагог: Мы в пещере, присаживайтесь.

Слайд 18 (Пещера. Звук падающих капель)

Педагог: Ребята, я слышу какие-то звуки? Вы слышите? Что это может быть? В пещере темно и сыро и от влажности выросли сталактиты. По-видимому, они и капают.

Вы знаете, что это такое? **Сталактиты** это - пещерные сосульки. Давайте все вместе скажем это слово – **сталактиты**.

В нашей волшебной пещере есть красный и синий сталактит. Закрывайте глаза, посчитаем капли, капающие с синего сталактита, слушайте внимательно. Сосчитали? Хлопнем в ладоши столько раз, сколько услышали капель. Слушаем еще раз. Света, хлопни в ладошки столько раз, сколько капель услышала ты.

Слушаем капли, капающие с красного сталактита. Дима, топни столько раз, сколько капель услышал.

Педагог обращает внимание детей на небольшой столик, на котором под тканью стеклянные баночки с «волшебной водой». Поднимает ткань.

Педагог: Посмотрите, кто-то собрал воду в банки. Паша, помоги, пожалуйста, посчитать сколько банок всего?

Паша считает с помощью указки: одна банка, две, три... семь банок.

Всего 7 банок. (*объединяющий жест*)

Педагог: Ребята, как вы думаете, откуда эта вода? (Ответы детей)

Педагог: Может быть эта вода волшебная?

Педагог встряхивает вторую и четвертую баночку, они окрашиваются соответственно в синий и красный цвет.

Педагог: Вот это да! Вот это чудеса! Ребята, вы догадались, с какого сталактита собрали эту воду? А эту? (Ответы детей). Вика, какая по счету баночка с синей водой? – вторая. Какая по счету баночка с красной водой? – четвертая.

Встряхивает остальные. (вода в банках окрашивается: в результате 4 баночки с красной водой и 3 с синей)

Педагог: Превращения продолжаются.

Витя, сколько банок с водой синего цвета? Красного цвета? Каких больше? (Ответы детей)

Педагог: Ребята, как проверить, что красных больше, чем синих?

Дети: Составить пары. (ставлю банки друг на друга) На сколько больше красные банки? (На одну.) Значит число 4 больше числа 3 на один.

Педагог: Как сделать, чтобы банок оказалось поровну?

Дети: Добавить одну синюю, или убрать одну красную.

Педагог: молодцы!

Слайд 19 (На экране появляется замок)

Педагог: Ребята, что вы видите? Чтобы выйти из пещеры нам нужно открыть замок. Для этого нужно разгадать его числовой код.

На спинках стульев детей кармашки с мешочками, в которых находятся камешки. Число косточек в мешочке каждого ребенка соответствует определенной цифре числового кода.

Педагог: Повернитесь, за спинками ваших стульев мешочки с камешками. Нужно сосчитать, сколько в мешочке камешков, считайте про себя, не мешайте друг другу. Открывать мешочки нельзя, считайте через ткань. Каждый камешек считаем только один раз.

Марьяна, сколько у тебя камешков? - если ты посчитала правильно, появится первая цифра кода. Сколько камешков оказалось у Димы? А у тебя Вика? Лера, ты успела сосчитать свои камешки? Тема, твоё число? Гоша, сколько камешков насчитал ты? А у Вити сколько? Полина, осталось узнать только твоё число. Назовем дружно, все вместе числовой код. И замок откроется.

Слайд 20 (Выход из пещеры)

Педагог: Мы нашли выход из пещеры! Но как пройти мимо Кувта, он ведь не спит, охраняет (ответы детей.) Я предлагаю вам надеть колпачки - невидимки и идти тихо на носочках, крадучись. (*Идут за столы*)

Слайд 21 (Гора Кувта)

Педагог: Вот мы и пришли в Гиперборею! Осталось лишь подняться на гору к Кувту.

Слайд 22 (На экране Лабиринт)

Дети работают индивидуально. На столе перед каждым ребенком карточка с лабиринтом, имеющим три выхода, каждый из которых обозначен номером от 1 до 3.

Педагог: Как много тропинок! Какую же выбрать? Найдите глазами нужный путь и скажите, под каким он номером. Верный путь всего лишь один.

Слайд 23 (с проложенной тропинкой)

Педагог: Ребята, все нашли верный путь? Какую ты выбрал тропинку, Гоша, а ты Петя? Многие ребята выбрали тропинку №1. По ней и пойдём! Подходите ко мне, вы готовы к встрече с Кувтом?

Дети: Готовы.

Слайд 24 (На экране появляется змей Кувт)

Кувт: Приветствую вас, зачем вы пришли в страну Гиперборею? (Ответы детей) Я наблюдал за вами, вы молодцы, справились со всеми препятствиями, выполнили все задания!

Педагог: Кувт, а как же знания? Ты вернешь их жителям?

Слайд 25 (Змей Кувт)

Кувт: Обещаю вернуть знания жителям Гипербореи, они в сундуке.

Слайд 26 (Сундук)

Педагог забирает сундук, заранее спрятанный под экраном.

Педагог: Нам пора возвращаться в детский сад. Как вы думаете, на чём мы можем вернуться домой? (Ответы детей) Какой вид транспорта самый быстрый? (Самолет). Занимайте места. Начинаем обратный отсчет от 10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1 ... полетели!

Слайд 27 (Видео «Взлетающий самолет»)

Слайд 28 (Заставка «Вид из самолета»)

Педагог:

- Какие трудности мы сегодня преодолевали в поисках знаний?
- Как мы искали дорогу в Гиперборею, с помощью каких предметов
- Какие предметы нам помогли отыскать дорогу? Какие задания мы выполняли?
- Что интересного встретилось нам на пути? (пещера)
- Напомните мне, что растёт в пещере? (сталактиты)
- Что понравилось в нашем путешествии?
- Какие задания показались трудными?
- Что нам помогло справиться с трудностями?

Слайд 29.

Педагог: Мы вернулись в детский сад. Посмотрим, что в сундуке. Почему-то не открывается? Как же нам его открыть?

Дети: Ключом.

Слайд 30.

Педагог: А вот и наша награда от Кувта - медали за вашу смелость, находчивость и любознательность и сладкие подарки!